

西北工业大学学校办公室文件

办转教字〔2021〕24号

关于印发《西北工业大学关于强化本科教学质量保障体系建设的指导意见》的通知

各相关单位：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实党的十九届五中全会关于建设高质量教育体系的要求，进一步深化教育教学改革，完善学校内部教学质量评价体系，全面提升质量文化建设，学校制定了《西北工业大学关于强化本科教学质量保障体系建设的指导意见》，并经2020年12月28日学校教学委员会会议审议通过。现予以印发，请遵照执行。

西北工业大学学校办公室

2021年3月4日



西北工业大学关于强化本科教学质量保障体系建设的指导意见

(经 2020 年 12 月 28 日学校教学委员会会议审议通过)

提高人才培养质量是高等教育内涵发展的核心，质量保障体系建设是促进学校可持续发展的重要手段。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实党的十九届五中全会关于建设高质量教育体系的要求，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《普通高校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》(教督〔2021〕1 号)等文件精神，进一步深化教育教学改革，完善学校内部教学质量评价体系，全面提升质量文化建设，现提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深化“以学生为根、以育人为本、以学术为魂、以学者为要、以责任为重”的办学理念，强化人才培养核心地位，完善“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体人才培养体系，促进质量革命向纵深发展，培养具有家国情怀，追求卓越、引领未来的领军人才。

二、基本原则

牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教学质量评价的指

挥棒作用，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，切实提高教学质量管理系统性、科学性、协同性。

（一）学生中心。激发学生主观能动性，激励学生刻苦学习、提升素质、增强创新与实践能力，注重过程性和能力增值评价对学生全面发展的促进作用。

（二）产出导向。主动对接国家战略和经济社会发展需求，注重质量保障成效评价，切实提高培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

（三）持续改进。健全教学质量监控与保障机制，将教学质量过程监控与专项评估有机结合，形成评价、反馈、改进及效果跟踪的持续改进机制。

三、建设目标

本科教学质量保障体系建设聚焦本科教育教学质量，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，以建立健全学校内部质量评价体系，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化为目标，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，全面提升人才培养质量。

四、质量保障责任

本科教学质量保障体系的建立是全体师生的共同责任。学校和学院（含教学支撑单位）要明晰权责，压实主体责任，落实工

作任务，保证专项经费投入，建立健全教师、学生、管理人员全员参与的质量管理多维协同机制，确保校院两级教学质量保障体系良性运行。

（一）学校层面。学校总体负责本科教学质量保障体系建设的顶层规划和统筹协调。成立学校本科教学质量保障工作委员会，挂靠教学委员会，负责学校本科教学质量相关工作的咨询、决策、审议、评定等工作。教务处负责组织实施教学质量过程监控与专项评估，同时对学院教学质量保障体系建设工作给予指导和支持。各职能部门应落实学校关于提高教学质量的工作部署，支持相关评估工作，进一步服务教学、保障教学，强化人才培养核心地位。

（二）学院层面。各学院应建立健全院级本科教学质量保障体系，夯实学院责任主体地位，成立由院领导牵头的院级教学质量保障工作组，不断加大对本科教学的投入与支持力度，组织开展教学质量日常监控与自评估，接受校级及以上部门组织的各类评估检查，并对反馈结果认真分析，落实持续改进措施，实施规范化、科学化、精细化的教学质量管理工作。

五、重点工作

本科教学质量保障工作重点围绕以下六项关键着力点开展：

（一）落实立德树人根本任务。坚持把立德树人的成效作为根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，提升思政课程质量，保障课程思政、专业思政育人功能，在教学质量评价指标体系中突出对学生价值塑造成效的评价，促进学生身心健康、全

面发展。

（二）强化质量保障主体意识。紧紧围绕全面提升人才培养质量这个核心点，主动适应新时代新形势新要求，聚焦质量评价标准与质量保障机制建设，完善自我检视与评估、整改与复查机制，强化评估结果应用，激发内生动力。

（三）完善质量保障制度建设。落实全员全程全覆盖的质量管理要求，健全教学关键环节及教学管理工作质量标准，强化教学质量保障制度建设，形成教学质量监控保障制度化、规范化、长效化机制，提升教学质量管理和水平。

（四）引导教师潜心育人。确保教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。坚持激励与约束并重，突出教师承担本科课程教学、开展学生指导、参与教学研究等教育教学业绩在绩效考核中的比重，加大对教师教育教学实绩与贡献的奖励。

（五）强化学生指导与评价。切实加强学风建设，教育学生爱国、励志、求真、力行，为学生多读书、深思考、善提问、勤实践提供指导与服务，树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素养评价体系。

（六）夯实教育教学资源供给。建设一流专业、一流课程、一流教材、一流实验平台和一流在线资源与环境，建立健全教育教学资源建设成效的评估与认证体系，强化一流教育教学资源对

人才培养质量的有力支撑。

六、工作机制

本科教学质量保障工作主要通过过程监控和专项评估两种方式组织实施，形成教学质量保障长效机制。

（一）教学质量过程监控

1. **开展本科教学巡查。**组织开展对师德师风、学风考风、课堂教学质量、教学条件保障等情况的巡察，及时了解教学运行状态，稳定教学秩序，为提高人才培养质量提供意见和建议。校院两级巡查人员应按照学校相关制度文件要求，遵循相关工作规范，及时反馈巡查问题与意见建议；学院须对巡察意见予以充分重视，及时整理汇总、深入研究、处理和反馈，并做好持续改进。

2. **强化教学督导职能。**加强校院两级专兼结合、敬业尽责的教学督导队伍建设，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、深化教学改革、提高教学质量等方面咨询、监督与指导作用。学院须尊重、支持和配合教学督导组开展工作，并持续加强院级督导队伍建设。

3. **完善教学基本状态数据采集分析。**将信息化技术与教学质量保障深度融合，提升反馈的时效性、数据的可比性和教学质量管理的系统性，以数据驱动教育教学改革趋于科学化、精准化。学院须做好教学基本状态数据整理和分析工作，开展教学质量常态化、多维度监测与保障。

4. **实施教学质量多元评价。**面向教师、学生、管理人员、校

友、同行专家、用人单位、行业组织等多评价主体，针对课程质量、毕业要求达成与培养目标达成等情况，建立分层次多阶段的评价反馈与跟踪调查机制，为人才培养质量持续改进提供依据。学院须定期开展教学质量多元评价，建立毕业生跟踪反馈和多方参与的社会评价机制，收集整理数据并分析达成情况。

5. 编制教学质量报告。组织开展学年本科教学质量报告编制工作，全面总结本科教育教学情况，凝练教育教学改革成效和特色，准确把握存在问题，并接受社会监督。学院须根据学校相关要求定期提交阶段性质量报告，对本科教学运行状态、质量保障工作开展情况等进行系统梳理，及时总结经验和不足。

（二）教学质量专项评估

1. 落实专业自评估制度。建立四年一轮全覆盖的专业自评估制度，采取自评报告评议与专家现场考查相结合的方式，从定性和定量两方面开展专业自评估。加强专业认证培育，形成专业“自评估-申报-接受评估-改进”的认证工作机制。学院须高度重视专业自评估工作，通过开展自评估不断完善专业建设持续改进机制，推进一流本科专业建设。

2. 落实课程评估制度。为提升本科课程高阶性、创新性和挑战度，确立包括课程设计和课程持续改进两方面的评估指标体系，聚焦课程目标达成情况评价，建立四年一轮的课程评估制度。学院须高度重视本科课程评估工作，建设优质课程，建强教师队伍，推进一流本科课程建设。

3. **落实专项评估制度。**面向课堂教学、教学大纲、毕业设计（论文）、实习实训、试卷、教学资料归档等教育教学关键环节，不定期开展专项评估，持续完善结果公示、约谈、整改、复查机制。学院须高度重视专项评估工作，积极配合学校专项评估工作组开展工作，根据评估结果及时组织整改，进一步规范日常教学质量保障体系建设。

七、实施与保障

（一）完善质量管理闭环。教务处应及时汇总整理各类教学质量过程监控与专项评估中发现的问题，向学校本科教学质量保障工作委员会提交工作报告和整改建议，并向相关学院反馈委员会决议。学院应充分发挥院级教学质量保障工作组的研究、咨询与服务作用，根据评价反馈意见适时组织专题研讨，认真制定并落实整改方案，抓好教学质量闭环管理，全力保障人才培养质量。

（二）完善激励约束机制。学校进一步强化本科教学质量评价的实效性，将评价结果作为政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策，强化在学院教学绩效考核、教学项目申报、教学奖励评定等方面的运用。学院须完善教师人事评聘与绩效考核机制，把认真履行教育教学职责作为评价的基本要求，引导教师上好每一节课，关爱每一个学生。